



Consejos

Un Ambiente que Promueva una Conducta Apropiaada

El Ambiente

Se debe considerar cuidadosamente la organización del ambiente para generar en los niños una conducta apropiada. Con frecuencia cuando el niño no puede alcanzar el objeto que desea, resulta en una conducta dificultosa. Los materiales deben organizarse para que los niños vean y puedan alcanzarlos de forma independiente, si es posible. Se evitan o reducen los comportamientos inapropiados, añadiendo, removiendo o arreglando los objetos.

Sugerencias para Apoyar Comportamientos Apropiaados

- Colocar los juguetes y materiales en estanterías y colgadores bajos para que los niños los alcancen y además, para darles la opción que los vuelvan a su lugar, al finalizar.
- Colocar los materiales para que los niños puedan verlos y elegir con cual jugar. Por ejemplo: que se ve el frente o portada con el título de los libros. De esta manera, los niños pueden encontrar fácilmente su favorito, sin frustrarse.
- Utilizar una ilustración o foto de los materiales que guarda en contenedores y puede ver en las estanterías.
- Tener duplicados de los juegos y juguetes preferidos de los niños.
- Colocar en mesas o en el piso, algunos materiales al alcance de los niños. De esta manera los niños se sienten atraídos para realizar alguna actividad, como por ejemplo con los rompecabezas, en lugar de guardarlos en un gabinete.
- Limitar el número de niños que pueden jugar en un área para evitar que peleen por un

juguete. Colocar dos sillas para indicar que solo dos niños pueden jugar en la computadora al mismo tiempo.

- Demostrar donde se pueden usar ciertos materiales. Por ejemplo: colocar un hula-hula en el piso para delimitar su espacio durante un juego o actividad con una pelota.



Cambios en la Programación

- Reducir el número de transiciones durante el día.
- Planificar con anticipación informándole a los niños los cambios de la rutina. Además, avisar con cinco minutos de anticipación para que se preparen a finalizar una actividad. Algunos niños necesitan múltiples avisos para prepararse para cambiar a otra actividad.
- Permitir tiempo extra al niño que lo necesite.
- Permitir si es posible, que los objetos o materiales puedan moverse de un área a otra.
- Reducir el caos durante algunas transiciones, llamando a los niños a que pasen a la actividad por turnos. Por ejemplo: si pasan de una actividad en grupo a lavarse las manos, se les da una oportunidad para contestar una pregunta, o hacer algo antes de pasar al lavamanos. Por ejemplo; el grupo canta “un elefante se balanceaba sobre la tela de una

araña como veía que resistía fueron a llamar a ...” se dicen el nombre del niño a quien le toca ir a lavarse las manos. Básicamente variar canciones o juegos para evitar que las transiciones sean difícil.

Perspectiva de las Transiciones

Resistirse a dejar un área o actividad preferida, pasa a cualquier niño. Los programas deben examinar sus horarios e implementar cambios cuando son necesarios. Adaptar la rutina considerando las necesidades de movimiento es clave, para evadir conductas inapropiadas. Además, al preparar a los niños para las transiciones se evitan crisis o problemas.

Estrategias para las Transiciones

- Usar libros o láminas con ilustraciones o fotos de cada paso de la actividad que van a realizar, plastificarla para continuar usando.
- Preparar una bolsa con objetos que pueden tocar mientras esperan, como juguetes de las piñatas, objetos o pelotas para apretar, caleidoscopio; objetos que designan para las transiciones y recolectan al final de la espera y con los que van a volver a jugar.
- Capturar el interés del grupo con “algo que llame la atención”. Cuando los niños finalizan una actividad, puede atraer su curiosidad, vistiendo un disfraz, sombrero, accesorio teatral, dando una clave de la próxima actividad; o presentándoles preguntas que deben responder al finalizar el próximo juego o cuento.
- Para los niños que tienen mayor dificultad con las transiciones, darle opciones. Animarle a que participe, eligiendo limpiar los bloques o guardar los rompecabezas. Otra opción es que elija el lugar donde guardar y si desea, ordena los bloques, u otro niño lo hace.
- Colocar una foto del área cuando esta ordenada un ejemplo de cómo debe lucir después de organizar el área.

- Usar ilustraciones o fotos para que el niño entienda como pasa de una actividad o rutina, a la próxima. Además, pueden hacerse las secuencias en fotos o ilustraciones para otras actividades, como paseos escolares, especificando cada paso de una manera sencilla. Al aprender acerca de una actividad o rutina, con fotos o ilustraciones, el niño se siente seguro, con confianza e independiente.

Para más información sobre estrategia para la inclusión, visite:

www.inclusivechildcare.org

Derechos Reservados © 2011 Center for Inclusive Child Care, Concordia University, 275 N Syndicate St, Saint Paul, MN 55104. Este material puede reproducirse gratuitamente con propósito educacionales.

Fondos Proveídos por el Departamento de Educación de Minnesota

