

## Hojas de consejos

### Seguridad contra incendios en el cuidado infantil: Consideraciones para niños con discapacidades

El compromiso con la seguridad contra incendios a través de políticas y procedimientos es la base para la prevención de incendios.

La seguridad contra incendios en los programas de cuidado infantil implica conciencia, educación, práctica y hacer adaptaciones. El conocimiento de las necesidades individuales de cada niño es esencial para garantizar su seguridad en caso de una evacuación por incendio. Con algunas adaptaciones, la seguridad contra incendios intencional (en lugar de la tecnología contra incendios) es la forma más efectiva de reducir los riesgos de incendio para las personas con discapacidades.

Todos los programas de cuidado y educación temprana deben tener una política escrita de seguridad contra incendios y evacuación que se revise periódicamente con todo el personal, incluido el personal nuevo en la orientación. Los padres también deben tener acceso a la política escrita sobre seguridad contra incendios.

Los niños con discapacidad tienen una mayor vulnerabilidad a incidentes relacionados con incendios dadas sus limitaciones físicas y/o cognitivas. El plan de estudios de seguridad contra incendios debe adaptarse a sus necesidades. Conocer la historia, la edad, los servicios especiales y los planes del programa del niño lo ayudará a prepararse para la manera más efectiva de hablar sobre seguridad contra incendios.

Los simulacros de incendio y los planes de evacuación, que ayudarán a los niños y adultos a estar mejor equipados en caso de que sea necesaria una evacuación, deben configurarse para garantizar la seguridad e inculcar una sensación de seguridad. Al

igual que con la planificación curricular, debe conocer el historial de salud de cada niño y qué desafíos pueden presentarse debido a la discapacidad en caso de una evacuación por incendio.

Inicie temprano charlas sobre seguridad contra incendios apropiadas para la edad. Las discusiones sobre el fuego deberían ser serias. Un grupo grande es un buen momento para presentar esta información. Compartir un poco cada día es una excelente manera de reforzar conceptos para los niños.

Hay muchas maneras creativas de discutir la seguridad contra incendios, como actividades, libros y hacer que alguien del departamento de bomberos local venga al programa. El juego dramático también es una forma maravillosa para que los niños pequeños procesen cualquier inquietud que puedan tener.

#### Apoyos visuales

Para los niños con y sin necesidades especiales, los apoyos visuales (libros, carteles, videos) son una herramienta de enseñanza importante. Un plan de evacuación ilustrado será más fácil de entender para todos los niños. Muéstrales por dónde empezar y terminar (el lugar de encuentro), para que nunca vuelvan a entrar en el edificio, y explícales por qué.

Los niños que tienen autismo, TDAH o una discapacidad para la cual el cambio en la rutina puede ser un desafío se beneficiarán de las imágenes que usan palabras e imágenes para mostrar los pasos a seguir. Sin embargo, los niños con discapacidades visuales o auditivas necesitarán adaptaciones en la comunicación para una educación y evacuación de seguridad efectivas. Las adaptaciones podrían incluir una variedad de elementos visuales, como cintas o huellas en el suelo, un libro impreso más grande o aumentar la fuente en los carteles.

## Consideraciones para niños con discapacidades visuales o auditivas

- Instale alarmas estroboscópicas para que los niños con discapacidad auditiva sean alertados por una luz pulsante.
- Incluya señalización en Braille o táctil en todo el edificio para un niño con discapacidades visuales.
- Utilice el lenguaje de señas para comunicarse con aquellos que tienen una discapacidad auditiva de que la alarma de incendio está sonando y que es necesaria la evacuación.

## Consideraciones para niños con limitaciones de movilidad

Cada niño con una discapacidad física es único. Trabaje con el terapeuta ocupacional y/o físico del niño para aprender cómo mover mejor al niño en una emergencia. Otras consideraciones pueden incluir:

- Qué salida tiene la rampa necesaria y cómo se incorpora el acceso al plan de evacuación.
  - Asegúrese de que haya una salida accesible que esté libre de barreras en todo momento.
- Practique apagar un fuego en su regazo con una manta o dejarse caer desde su dispositivo de movilidad para “detenerse, tirarse y rodar” y luego permanecer bajo el humo. Asegúrele al niño que habrá un adulto para ayudarlo.
- Esté atento a los niños que puedan tener una necesidad temporal de asistencia (como muletas para una pierna rota) o que puedan haberse enfermado y tener problemas de movilidad sólo en este día en particular.
- Desarrolle un plan de comunicación diaria, tome nota cada día si algún niño tiene un nuevo desafío físico y asigne un adulto diariamente a cualquier niño que tenga limitaciones de movilidad. Esta persona debe permanecer con el niño/niños durante cada simulacro y evacuación para garantizar que todos los niños puedan salir del edificio, ya sea de forma independiente o con asistencia.



## Asistencia especializada para adultos

Cualquier niño en el programa con una discapacidad, ya sea física y/o cognitiva, necesitará que se le asigne un adulto para que lo ayude a salir del edificio durante un simulacro o una evacuación.

Parte de la práctica para una evacuación por incendio debe incluir el acercamiento del adulto a un niño con discapacidad visual para que no se asuste. Considere usar y practicar una señal de aproximación.

En algunos programas, el adulto puede diferir de un día a otro. En este caso, el adulto debe hacerle saber al niño que es la persona de apoyo durante el día. No es necesario que digan nada sobre un incendio, pero deben saludar al niño a su llegada diciéndole "Hoy soy tu ayudante" para brindarle una sensación de seguridad.

Si un niño necesitará asistencia especializada de un adulto al evacuar debido a un incendio, es importante educar a todos los profesionales que trabajan con el niño sobre las necesidades únicas y el manejo correcto de todos los niños para garantizar una evacuación oportuna y segura.

Verificar los números con frecuencia durante la evacuación ayudará a garantizar que nadie se quede atrás. Estar preparado contribuirá en gran medida a garantizar la seguridad de todos los niños.

## Consideraciones para niños con problemas emocionales y/o de comportamiento

Los niños con trastorno del espectro autista, TDAH, discapacidades de aprendizaje y/o trastorno de

ansiedad pueden tener dificultades para aprender sobre seguridad contra incendios, simulacros y evacuación. Incluso si un niño no tiene un diagnóstico específico, puede tener dificultades con la transición, el miedo, la impulsividad o la intratabilidad.

Tenga cuidado de presentar la información sobre el fuego de una manera que no asuste a los niños. Un niño que tiene miedo puede dejar de escuchar. Dependiendo de su edad y necesidades de desarrollo, los niños pueden necesitar hablar sobre cualquier preocupación/temor que puedan tener sobre un incendio o salir del edificio en caso de emergencia.

- Hable con los niños con discapacidades sobre lo que pueden esperar que suceda antes de un simulacro y tranquilice su sensación de seguridad.
- Un niño que está ansioso puede necesitar garantías, como sentarse cerca de un adulto mientras lee sobre el fuego y/o una charla positiva del maestro que incluya "estás a salvo aquí; mi trabajo es mantenerte a salvo".
- Puede ser más productivo hablar uno a uno con un niño que a menudo está ansioso por el cambio.
- Esté atento en el momento a los niños que pueden reaccionar con ansiedad para intervenir rápidamente y garantizar una sensación de seguridad.
- Es posible que debas ampliar tu discusión sobre la seguridad contra incendios para incluir otros tipos de seguridad, como la seguridad de las bicicletas, a fin de proporcionar una idea más amplia de lo que significa estar seguro.
- Aprovechar las áreas de interés natural de un niño para fomentar la seguridad (por ejemplo, ¿Qué hacen los bomberos?).

Asegure a los niños que lo más importante que deben hacer es seguir el plan que han practicado. Considere una discusión grupal facilitada en la que los niños puedan expresar sus preocupaciones. Si los niños no tienen todas las palabras para sus miedos

debido a su desarrollo o habilidades del habla/lenguaje, proporcione a los niños palabras para ayudarlos a expresar sus sentimientos.

#### Consejos adicionales para facilitar la transición de un simulacro de incendio o evacuación

Tener un simulacro de incendio o una evacuación es un cambio importante para los niños que no se adaptan bien a los cambios en sus rutinas. Sea proactivo en su preparación. Puede ayudar en las transiciones a:

- Planifique que se guarde un juguete o artículos de confort junto a la puerta para dárselos al niño cuando haga las transiciones, especialmente cuando esté molesto.
- Tener señales consistentes (señal de mano y/o una imagen atractiva que muestre una imagen, color o frase) en su lugar que indiquen un simulacro de incendio. Practique la señal a menudo para que el niño la vea como un evento menos temeroso.
- Incluya simulacros de incendio planificados dentro del horario visual diario de un niño y/o aula.
- Atienda de cerca a un niño que tiende a reaccionar rápidamente sin pensar, huir o agitarse. Esto puede ayudar a mitigar las circunstancias que podrían intensificar los comportamientos. Por ejemplo, si sabe de antemano que un niño puede reaccionar saliendo corriendo de la habitación, puede asegurarse de estar cerca del niño antes de que suene la alarma (cuando sea posible, o ponerse al lado del niño tan pronto como comience la evacuación).

Si se ha practicado el simulacro, el niño con alta ansiedad, alta impulsividad o renuencia a moverse estará familiarizado con los próximos pasos. El punto es ayudar a los niños a sentirse seguros para que se logre un simulacro o una evacuación con una resistencia limitada por parte de un niño. Otras estrategias para niños con problemas emocionales o de comportamiento incluyen:

- Sea coherente en la forma en que se practica el simulacro.
- Divida el simulacro de incendio en pasos fáciles de seguir; considere una señal visual o apoyo.
- Practique sonidos como alarmas/sirenas para que un niño asocie el sonido a la emergencia.
- Utilice guiones sociales para enseñar habilidades y conciencia.
- Asegúrese de que el niño entienda la importancia de reunirse en un área designada después del simulacro o la evacuación.

Los sonidos de sirenas, voces fuertes y otras entradas sensoriales pueden ser un desafío para un niño que tiene dificultades con la respuesta sensorial excesiva y pueden provocar fácilmente crisis de comportamiento o comportamientos de abstinencia. Para un niño que reacciona fuertemente al ruido fuerte, considere el uso de equipos amortiguadores de sonido, como tapones para los oídos o incluso orejeras simples, para disminuir el impacto. (El niño aún debe poder escuchar las instrucciones de un adulto).

### Conclusión: Practica y mantén la calma

La práctica es una herramienta importante para gestionar eventos perturbadores como simulacros de incendio. Cuanto más familiarizado esté un niño con lo que sucederá a continuación, mejor preparado estará para manejarlo emocionalmente.

Independientemente de las necesidades de desarrollo de un niño, siempre es útil usar una manera tranquila al practicar simulacros de seguridad y evacuaciones. **Mantener la calma ayudará a los niños a mantener la calma.**

Al cuidar a todos los niños, es importante usar una explicación cuidadosa y un lenguaje consistente como "estaremos a salvo, mi trabajo es mantenerte a salvo". Estas frases tranquilizadoras contribuyen en gran medida a que la educación sobre seguridad contra incendios y los simulacros de evacuación sean más efectivos en caso de una situación de emergencia.

### Recursos adicionales

FEMA | Seguridad contra incendios para personas con discapacidad

<https://www.usfa.fema.gov/prevention/home-fires/at-risk-audiences/people-with-disabilities>

FEMA | Programa de seguridad contra incendios de Barrio Sésamo para niños en edad preescolar

<https://www.usfa.fema.gov/prevention/fire-officials/public-educators/sesame-street>

Para obtener más información, visite <http://www.inclusivechildcare.org>.

Copyright © 2025 Center for Inclusive Child Care

Estos materiales pueden ser reproducidos libremente con fines educativos. La información en esta hoja de consejos ha sido modificada de múltiples fuentes.

Fondos proporcionados por el Departamento de Niños, Jóvenes y Familias de Minnesota.