

Hojas de consejos

Percepciones y lenguaje sobre la discapacidad

La discapacidad puede significar muchas cosas diferentes. Es un término socialmente construido que se refiere a un grupo de personas muy diversas que pueden tener derecho a servicios o protecciones legales debido a características relacionadas con mayor frecuencia con un diagnóstico médico.

Percepción de la discapacidad

La percepción de la discapacidad afecta al bienestar de las personas con discapacidad, así como a la sociedad. Una sociedad sana fomenta actitudes positivas hacia las personas con discapacidad y promueve su inclusión social".

Estereotipos

Los estereotipos son creencias sobre un grupo de personas.

- Limitan las percepciones de lo que un individuo dentro de un grupo determinado puede hacer.
- A menudo dan como resultado que las personas sean tratadas de manera diferente a las demás.
- Niegan las diferencias, habilidades y personalidades individuales.
- Dicen: "No nos gustas ni te valoramos".

Desarrollo de estereotipos

Los estereotipos se transmiten de adultos a niños y de niño a niño. A menudo, los estereotipos se aprenden cuando somos jóvenes. La perpetuación de los estereotipos se produce cuando nadie da un paso adelante y disipa un mito con los hechos.

También aprendemos estereotipos a través de medios como la televisión y el cine. Las creencias culturales y religiosas sobre la discapacidad también pueden producir estereotipos. Los estereotipos negativos suelen basarse en el miedo a lo desconocido, la falta de información, la desinformación o la falta de experiencia.

Lenguaje de discapacidad

El lenguaje utilizado para hablar a las personas con discapacidad ha tenido una poderosa influencia en la configuración de las percepciones y actitudes de la sociedad.

El lenguaje a menudo comunica déficit e inferioridad, cuando la mayoría de las veces las personas con discapacidades no ven su discapacidad como una pérdida o ausencia de algo.

Idioma de "la persona primera"

El lenguaje de la persona primera pone a la persona por delante de su discapacidad y puede evitar etiquetar a las personas con rasgos "negativos".

El objetivo del lenguaje centrado en la persona es evitar el lenguaje que deshumaniza y estigmatiza a las personas. También respeta las diferencias individuales entre las personas con discapacidad y reconoce que las personas no se definen por su discapacidad.

Algunos ejemplos de idioma de la persona primera

- Personas con discapacidades
(en lugar de los discapacitados)

- Persona con discapacidad congénita
(en lugar de persona con un defecto congénito)
- Persona con una discapacidad de aprendizaje
(en lugar de deshabilitado para el aprendizaje)



¡Pregunte siempre!

En última instancia, el lenguaje que usamos se trata de mostrar dignidad y respeto. Cada uno tiene sus propias preferencias en la forma en que habla sobre su discapacidad.

Respete el derecho a autoidentificarse de la siguiente manera:

- Escuchar cómo una persona se refiere a sí misma y seguir su ejemplo.
- Preguntar a una persona si utiliza el lenguaje que da prioridad a la persona o a la identidad.

Si no está seguro de cómo referirse a alguien, ¡pregunte! Es posible que algunas personas no quieran que menciones su discapacidad en absoluto. El uso de la preferencia de la persona garantiza que elija cómo se refieren a ella.

¿Hay palabras que no debería usar?

Siempre sea considerado/a cuando se refiera a personas con discapacidades y tenga en cuenta las preferencias personales. No utilice términos que falten al respeto o devalúen.

Ten cuidado con el lenguaje obsoleto. Aunque algunas palabras pueden haber sido usadas en el pasado, ciertas palabras ampliamente consideradas denigrantes, ofensivas, limitantes y alienantes no deben usarse. Esto incluye (pero no se limita a):

- Subnormal/con retraso mental
- Hándicap/minusválido
- Personas con capacidades diferentes
- Tullido/a/lisiado/a
- Limitado/anormal/afligido
- Desgraciado

También evite palabras/frases que describan a las personas sin discapacidad como normales o completas en comparación con las personas con discapacidades.

La función del educador

Los niños aprenden observando a los adultos y a otros niños. Las palabras que usamos, la forma en que tratamos a los demás, los libros que leemos y los medios de comunicación que consumen los niños envían el mensaje de si todas las personas tienen el mismo valor. Es fundamental que los proveedores de atención piensen en cómo hablamos y actuamos con todos los niños.

Para obtener más información, visite <http://www.inclusivechildcare.org>.

Copyright © 2024 Center for Inclusive Child Care

Estos materiales pueden ser reproducidos libremente con fines educativos. La información en esta hoja de consejos ha sido modificada de múltiples fuentes.

Fondos proporcionados por el Departamento de Niños, Jóvenes y Familias de Minnesota.