

Desarrollo socioemocional de la primera infancia

Recién nacido – 2 meses

- Anticipa la relación con los cuidadores a través de expresiones faciales, miradas, quejas, llantos • Comienza a sonreír a las personas • Puede calmarse brevemente (puede llevarse las manos a la boca y chuparse la mano) • Intenta mirar a los padres • Reflexivamente pide un descanso para apartar la mirada, arquear la espalda, fruncir el ceño y llorar • Participa e inicia interacciones con los cuidadores a través de la vocalización, el contacto visual, la queja y el llanto • Desarrolla la capacidad de autorregulación de los ritmos corporales (con ayuda de los cuidadores):

regulación de los ciclos sueño-vigilia y alimentación-eliminación

4 meses

- Sonríe espontáneamente, especialmente a las personas.
- Le gusta jugar con la gente y puede llorar cuando se detiene el juego. • Copia algunos movimientos y expresiones faciales, como sonreír o fruncir el ceño. cuidadores

6 meses

- Conoce rostros familiares y comienza a saber si alguien es un extraño • Le gusta jugar con otros, especialmente con los padres • Responde a las emociones de otras personas y a menudo parece feliz • Le gusta mirarse en un espejo
- Utiliza cuidadores para su comodidad y seguridad a medida que aumenta el apego
- Es probable que desconfíe de los extraños

9 meses

- Puede tener miedo de los extraños
- Puede ser pegajoso con adultos conocidos • Tiene juguetes favoritos • Participa fuertemente e inicia interacciones con los cuidadores • Le avisa cuando necesita ayuda y se comunica con expresiones faciales, gestos, sonidos o una o dos palabras como “papá” y “mamá”
- Observa las reacciones a las emociones y al verlo expresar sus sentimientos, comienza a reconocer y imita emociones felices, tristes, emocionadas o temerosas
- Ansiedad inusualmente alta cuando está separado de sus padres/cuidadores • Es probable que sea cauteloso y ansioso con extraños • Expresa emociones positivas y negativas • Aprende a confiar en que sus necesidades básicas serán satisfechas

12 meses

- Es tímido o nervioso con extraños • No le gusta estar separado de personas conocidas, puede llorar cuando mamá o papá se van • Tiene cosas y personas favoritas • Muestra miedo en algunas situaciones
- Repite sonidos o acciones para llamar la atención • Juega juegos como "peek-a-boo" y "pat-a-cake" • Disfruta comunicándose con la familia y otras personas conocidas • Busca consuelo y seguridad en objetos familiares, familiares y cuidadores, y es capaz de ser calmado por ellos • Comienza a calmarse a sí mismo cuando está angustiado • Entiende mucho más de lo que puede decir • Expresa sus sentimientos con gestos, sonidos y expresiones faciales como si le dieran una mano libro cuando quiere escuchar una historia • Expresa emociones y estados de ánimo más intensos • Se aleja de las cosas que le molestan o molestan

18 meses

- Le gusta entregar cosas a otros como juego • Puede tener rabietas • Puede tener miedo de los extraños • Muestra afecto a personas conocidas • Juegos de simulación simples, como alimentar a una muñeca • Puede aferrarse a los cuidadores en situaciones nuevas • Señala para mostrar algo a los demás interesante • Explora solo pero con los padres cerca

2 años

- Copia a otros, especialmente a adultos y niños mayores • Se emociona cuando está con otros niños
- Muestra cada vez más independencia • Muestra un comportamiento desafiante (hace lo que le han dicho que no haga) • Juega principalmente al lado de otros niños, pero está comenzando a incluir a otros niños, como en la persecución juegos
- La conciencia no está desarrollada; el niño piensa "lo quiero, lo tomaré"

3 años

- Imita a los adultos y amigos • Muestra afecto por los amigos sin que se lo pidan • Se turna en los juegos • Muestra preocupación por un amigo que llora • Entiende la idea de "mío" y "él" o "de ella"

- Muestra una amplia gama de emociones •
- Se separa más fácilmente de mamá y papá • Puede enojarse con cambios importantes en la rutina • La conciencia está comenzando a desarrollarse; el niño piensa *“Yo lo tomaría, pero mis padres se molestarán con yo”*

4 años

- Disfruta haciendo cosas nuevas
- Juega a “mamá” y “papá” • Puede verbalizar sus necesidades más que simplemente expresarlas en acciones • Es cada vez más creativo con juegos de fantasía • Prefiere jugar con otros niños que solo, está comenzando a jugar con otros niños y compartir
- Cooperar con otros niños • A menudo no puede distinguir lo que es real y lo que es ficticio
- Habla sobre lo que le gusta y lo que le interesa
- Ha desarrollado la capacidad de calmarse a sí mismo cuando está angustiado • Comprende la causa de los sentimientos y puede etiquetarlos • Necesita ayuda de un adulto para negociar el conflicto • Está comenzando a manejar las emociones • Comienza a desarrollar amistades continuas con otros niños

5 años

- Quiere complacer a sus amigos y quiere ser como amigos • Es más probable que esté de acuerdo con las reglas • Le gusta cantar, bailar y actuar • Es consciente del género • Puede comenzar a decir qué es real y qué es ficticio • Muestra más independencia • Es a veces exigente y a veces muy cooperativo • Se está volviendo más independiente de la familia • Necesita estructura, rutina y límites para manejar emociones intensas • Hace muchas preguntas • Está aprendiendo sobre las diferencias entre las personas • Toma tiempo para decidirse Puede mostrar orgullo por lograr tareas • La conciencia comienza a desarrollarse, el niño sopesa los riesgos y las acciones; *“Lo tomaría pero mis padres*

se enteraría”

Adaptado de:

Davies, D. y Troy, MF (2020). Desarrollo infantil, cuarta edición: una guía para profesionales (práctica clínica con niños, adolescentes y familias) (cuarta ed.). La prensa de Guilford.