CENTER FOR INCLUSIVE CHILD CARE

Hojas de Consejos

Bebés y Niños Pequeños: Toques de Atención en el Desarrollo de Habilidades de Comunicación

El habla y el lenguaje se aprenden y adquieren por etapas. Los bebés y los niños pequeños pasan de una etapa a la siguiente a medida que generalizan lo que han aprendido de experiencias de aprendizaje anteriores a nuevas experiencias de aprendizaje.

Aunque las etapas a menudo reciben un grupo etario específico en el que se espera el desarrollo de las habilidades de esa etapa, la edad del niño es mucho menos importante que observar que el niño está progresando de una etapa a la siguiente.

Desarrollo de Habilidades de Comunicación

El desarrollo de habilidades de comunicación involucra:

- Aprender a producir sonidos
- Pronunciación
- Adquirir palabras
- Poner palabras en oraciones

Los bebés comienzan a usar sonidos del habla cuando balbucean. Sus primeras expresiones generalmente comenzarán con los sonidos que les resulte más fácil distinguir en el discurso que escuchan y articulan.

Todos los niños son únicos, y diferentes niños encontrarán diferentes sonidos más fáciles o más difíciles de producir. Recuerde que la clave está en observar que el niño está progresando.

A medida que los niños adquieren palabras, para hacer que estas palabras sean más fáciles de producir, pueden:

- Modificar sonidos
- Reemplazar sonidos
- Agregar y eliminar partes de palabras

Toques de Atención: Cuando estar Preocupado

0-18 meses

- El bebé no llora ni intenta satisfacer sus necesidades de otras maneras.
- El bebé no parece entender o responder al lenguaje a los 12 meses de edad
- El niño no ha dicho una palabra clara con un significado reconocible a los 18 meses.
- El niño usa menos de 50 palabras

18-24 meses

- El niño no ha dicho la primera oración a la edad de 3 años.
- El desarrollo del habla y lenguaje del niño ha retrocedido o se ha detenido
- El niño tiene ronquera persistente (cuando no está enfermo)
- Se observa que el niño no está interesado en la comunicación (incluso si es tímido)
- El niño tiene poco o ningún contacto visual
- El niño parece constantemente distante o indiferente con las personas
- El niño responde constantemente al repitir todo o parte de lo que se dijo

Por ejemplo, un niño puede sustituir el sonido L por Y porque es más fácil de decir, como al decir lellow por yellow (amarillo). Otro niño podría llamar a un truck (camión) un ruck porque las consonantes múltiples utilizadas juntas son más difíciles, como lo es tr, shro spl. Esto es típico del aprendizaje infantil del habla y el lenguaje en todo el mundo.

A medida que los niños comienzan a juntar palabras para formar oraciones, muchos intentarán decir demasiadas palabras a la vez, lo que puede significar que lo que dicen es difícil de entender. Otros pueden comenzar a tartamudear o parece a tartamudear porque procesan cognitivamente más rápido de lo que pueden producir palabras o simplemente debido a la falta de experiencia y práctica. Algunos niños repentinamente pueden comenzar a hablar menos hasta que dominen cómo respirar cuando hablan en expresiones largas.

Aprender el habla y el lenguaje lleva tiempo y requiere paciencia por parte de los cuidadores.

Recursos Adicionales

Asociación Americana de Habla, Lenguaje y Audición
http://www.asha.org

Hablar es Enseñar
http://talkingisteaching.org

Demasiado Pequeño para Fallar
http://toosmall.org/community/resources

Para obtener más información, visite www.inclusivechildcare.org.

Copyright © 2025 Center for Inclusive Child Care

Estos materiales pueden ser reproducidos libremente con fines educativos. La información en esta hoja de consejos ha sido modificada de múltiples fuentes.

Fondos proporcionados por el Departamento de Niños, Jóvenes y Familias de Minnesota.