

Hojas de consejos

Apoyo de los apegos seguros junto con las familias y dentro de los entornos de cuidado infantil



En los Estados Unidos, muchos niños pasan tiempo en programas de cuidado infantil semanalmente. Esto significa que hay numerosas oportunidades para que las familias y los programas de cuidado y educación temprana apoyen el desarrollo de un patrón de apego seguro.

Continuidad de atención

La mejor manera de apoyar el apego seguro de un niño es a través de la continuidad de la atención, que puede fomentarse:

- Naturalmente
- A través de la asignación de un maestro principal

Naturalmente

La continuidad del cuidado puede ocurrir naturalmente dentro de la familia del niño o dentro del programa de cuidado infantil familiar cuando hay un solo adulto. Esto le permite al niño formar un apego a medida que se establece una relación y una rutina predecibles.

Asignar un maestro principal

Es útil que los niños sean asignados a un maestro principal o cuidador en un programa basado en el

centro. Cuando un niño tiene un adulto que es su "cuidador principal", un apego puede hacerse más rápido que formar apegos a varios adultos en el aula.

Es importante tener en cuenta que todos los adultos deben estar dispuestos y disponibles para ayudar a cada niño.

Si el cuidador principal o la "persona" del niño se ha ido o no está disponible en un centro de atención, es importante reconocer esto con el niño y explicar por qué se ha ido.

Es posible que desee mostrarle al niño una foto de la persona y darle una razón simple por la que se ha ido y cuándo regresará. Por ejemplo, puede decir: "La maestra Sara fue a Florida de vacaciones. Mientras ella no esté, te estaré ayudando. La maestra Sara regresará el lunes".

Si el cuidador principal sabe que se irán, puede ser útil avisar a los niños. Esto puede sonar como: "Mañana no estaré aquí. Voy a visitar a un amigo. Te echaré de menos cuando me haya ido. Mientras me vaya, la señorita Annie se cuidará de ti. Volveré el viernes y podremos leer tu historia favorita".

Es importante que los niños se sientan cuidados por personas que estén en sintonía con sus gustos y necesidades individuales: A Sally le encanta la gelatina verde; cuando Tommy se balancea de lado a lado, significa que quiere un abrazo; cuando Greta pone arena en su zapato, podría gritar; etc.

A veces, los niños pueden tener más dificultades para alejarse de su cuidador principal. Esto puede

verse afectado por la edad, la fase de desarrollo y la historia personal del niño.

Comprender, interpretar y apoyar los comportamientos de apego

Los programas de cuidado y educación infantil pueden ayudar a los padres a comprender, interpretar y apoyar los comportamientos de apego en los niños de las siguientes maneras:

Llegada con los padres

En la entrega y recogida, los proveedores de cuidado y educación temprana pueden aprovechar esta oportunidad para explicar a las familias los comportamientos que a veces ocurren (aferrarse a los padres, no querer irse, etc.).

Aferración a los padres

Los niños pueden llorar y protestar por la hora de entrega. Esto puede ser muy difícil y, a veces, frustrante. Es útil asegurar a los padres que este es un comportamiento típico. A menudo, una vez que el padre se va, el niño deja de llorar y se involucra con la rutina diaria de diversión y aprendizaje.

Los proveedores de cuidado y educación temprana pueden explicar que el comportamiento es la forma en que el niño expresa que el niño quiere estar con los padres y los echará de menos.

Objetos de transición

Los objetos de transición pueden ayudar a la transición de un niño de una figura de apego principal a otro cuidador. Esto puede ser una manta, un peluche u otro objeto que represente la seguridad que siente el niño cuando está con su figura de apego principal.

Permitir que un niño tenga este objeto cuando se siente asustado, triste, enojado o cansado puede ayudar al niño a regular sus emociones.

Qué hacer cuando hay preocupaciones

- Consulte con los padres sobre sus inquietudes y observaciones.
- Asegúrese de tener una rutina consistente para que el niño la siga.
- Tenga un "calmarse" o "espacio seguro" para que el niño vaya, para recuperar la compostura durante las grandes emociones.
- Los horarios y las señales visuales pueden ayudar al niño.
- Desarrolle guiones sociales para momentos que son difíciles para el niño.
- Anime a los padres a visitar al médico del niño para obtener ideas y asistencia.
- Cuando la frecuencia, la intensidad y la duración de las grandes emociones parezcan preocupantes, busque ayuda en programas como Help Me Grow (www.helpmegrow.org).



Para obtener más información, visite <http://www.inclusivechildcare.org>.

Copyright © 2025 Center for Inclusive Child Care

Estos materiales pueden ser reproducidos libremente con fines educativos. La información en esta hoja de consejos ha sido modificada de múltiples fuentes.

Fondos proporcionados por el Departamento de Niños, Jóvenes y Familias de Minnesota.

www.inclusivechildcare.org